

De dag van Annemien Lamberts

**“Belangrijk is dat
leerlingen hun
motivatie houden,
ook al halen ze de
top misschien niet.”**

Naam:

Annemien Lamberts (62)

Functie:

Sinds 2007 LOOT-coördinator. Was ooit werkzaam als docent lichamelijke opvoeding, volgde ook de kunstacademie en studeerde innovatiemanagement.

School:

CSG Noordik College voor vmbo, mavo, havo en vwo-onderwijs op progressief-christelijke grondslag op vier locaties in en rond Almelo. In totaal 3115 leerlingen, waarvan ongeveer zeventig met een (beginnende) topsportcarrière. Sinds 2006 is het Noordik een van de dertig Topsport Talentscholen (TTS).

Deze zijn aangewezen door het ministerie van OC&W en zijn er speciaal voor de topsportende leerling met een NOC*NCF-status (ook wel: LOOT-status). De Topsport Talentscholen mogen afwijken van wettelijke regels om een op maat gemaakt onderwijsprogramma te leveren, begeleid door de LOOT-coördinator.





9:30 uur

IISPA-hal, Almelo. Bezoek aan de turnzaal waar dagelijks vóór en na school een groep turnsters van het Noordik College traint met trainer Frank Louter.

Annemien komt eigenlijk alleen op locatie als ze wat te bespreken heeft. "Ik houd school en sportzaal het liefst gescheiden". Wel houdt zij een vinger aan de pols over wat er in de zaal gebeurt en is goed overleg belangrijk. "Als de leerlingen het hier moeilijk hebben, dan nemen ze dat mee naar school en andersom." Het scheelt dat beiden, de trainer en zij, zijn opgeleid tot docent lichamelijke opvoeding. "Je zit op dezelfde golfenlengte en snapt elkaars keuze." Vandaag bespreken ze de komende schoolreis naar Berlijn. De turnsters doen zo veel mogelijk mee met het programma. Toch gaan ook de gewichtjes mee voor trainingen op de hotelkamer. "De eigenschap van de topsportende leerling om steeds ergens naar toe te werken, komt ook in school weer terug. Zo zou je leerlingen in het algemeen moeten bekijken. Iedere leerling heeft in feite die intrinsieke motivatie. De kunst is om dát aan te spreken."



11:00 uur

Terug op school. Gesprek met stagiaire Maaïke Bremmer, vierdejaars pedagogiek.

Maaïke doet onderzoek naar verschillende leer-methodes en hoe die kunnen bijdragen aan goed onderwijs aan LOOT-leerlingen. "Is op Noordik sprake van gepersonaliseerd leren?" is een van de zaken die Maaïke wil weten in de uitwerking van haar onderzoek. "Ja," antwoordt Annemien, "op onze vmbo-locatie hebben we daar ervaring mee." Annemien is blij met het onderzoek van Maaïke: met de resultaten kan zij straks weer goed insteken op thema's die spelen rondom LOOT-leerlingen. Na afloop: "Het werken met jonge mensen geeft me energie en levert ook know-how op".

“Ook op schoolreis gaan de gewichtjes mee voor trainingen op de hotelkamer.”

12:00 uur

Begeleidingsgesprek met Maud, instroom LOOT-leerling

Annemien deelt complimenten uit en geeft tips. "Zorg dat je weekrooster zo duidelijk mogelijk op papier staat: hoe meer het uit je hoofd gaat, hoe beter. Dat geeft jou dan rust." Later: "Ik vind coaching heel leuk om te doen. De basis is vertrouwen geven. Niet door strikte regels te hanteren waarop je dan moet controleren, maar juist door ruimte te geven. Op mijn opleiding beeldende kunst speelde dat vrijgelaten worden ook een rol. Dat heeft me wel gevormd. Het zorgt er ook voor dat ik verder nadenk over onderwijs: 'Hoe zitten kinderen op school: zijn we soms niet te sturend naar ze toe?' Bij het coachen zet ik daarnaast mijn kwaliteiten als sportdocent én moeder in: kijk eerst wat iemand doet en geef dan een aanwijzing. Niet opleggen, dat werkt niet".



12:30 uur**Kort overleg met nieuwe teamleider over lopende zaken**

Hoe is de route van berichtgeving als leerlingen een andere LOOT-status krijgen, wil de nieuwe teamleider Yvonne weten. School ontvangt een overzicht van NOC*NSF, maar er blijkt "een grijs gebied". Bijvoorbeeld als een leerling de LOOT-status nog niet heeft. "Soms schuurt het dan wel eens met wat kan en wat mag", licht Annemien na afloop toe. Belangrijk is dat leerlingen hun motivatie houden, ook al halen ze de top misschien niet. "Het gaat in feite allemaal om het proces, zowel in de sport als op school. Leren omgaan met tegenslag, teamwerk, zelfregulatie, plannen. Een prachtige basis, ook als je besluit te stoppen met je sportcarrière. Want uiteindelijk breng je die ervaring ook terug in de maatschappij. Dát is uiteindelijk mijn leidraad in de begeleiding van de leerling."

“Kijk eerst wat iemand doet en geef dán een aanwijzing. Niet opleggen, dat werkt niet.”

12:45 uur**Lunch**

Hoewel Annemien al bezig is na te denken hoe ze straks haar functie gaat overdragen als ze met pensioen gaat, is haar enthousiasme onverminderd groot. Tijdens de lunch: "Ik ben trots op wat we hier op school hebben opgebouwd en zou het een enorm verlies vinden als de LOOT-status voor scholen vrijgegeven zou worden." Ze doelt op mogelijke plannen vanuit 'Den Haag' om de LOOT-scholen los te laten waarna de topsportende leerling op elke willekeurige school terecht kan. "Dat gaat me echt aan het hart, want het is niet in het belang van die leerling."



“Ik zou het een enorm verlies vinden als de LOOT-status voor scholen vrijgegeven zou worden.”

13:15 uur

Tom de Groen, Landelijk Topsport Talent coördinator van Stichting LOOT (Landelijke Organisatie Onderwijs Topsport) praat Annemien bij.

Wat zijn de gevolgen als de status van de LOOT-scholen daadwerkelijk zou worden vrijgegeven? “Leerlingen zijn dan onder andere moeilijker bijeen te brengen en de Centra voor Topsport en Onderwijs, waarvan de LOOT-scholen een voorportaal zijn, zijn dan niet meer te organiseren”, is het besliste antwoord. “Gelukkig ligt er een positief advies over de LOOT-scholen, gesteund door de NOC*NSF”, aldus Tom. De huidige structuur, met Stichting LOOT als koepelorganisatie, biedt Annemien als coördinator veel. De stichting geeft onder andere nascholing aan LOOT-begeleiders en bewaakt de kwaliteit van de scholen met richtlijnen en audits. “Ik voel me echt gevoed door hun inspiratiedagen met verdiepende onderwerpen en het netwerk dat ik daar vind. Als je dat loslaat verdwijnt alle coördinatie en expertise.”

15:35 uur

Begeleidingsgesprek met Hakim, dit voorjaar derde op het NK-atletiek B-jeugd

“Wat een prachtig weekschema, kan je hier een print van maken? Dit is een mooi voorbeeld, ook voor andere leerlingen!”, roept Annemien enthousiast uit. Vervolgens geeft ze tips, maar laat het initiatief verder bij de leerling. Zelfregulatie, dat is steeds de rode draad in de begeleiding. “Het is belangrijk dat leerlingen leren zaken te benoemen, ook omdat dat zorgt voor meer begrip. Bijvoorbeeld wanneer een docent niet helemaal begrijpt dat je keihard werkt.”





16:05 uur

Nabeschouwing

“Ik ben heel happy met deze baan, ook omdat ik alle vertrouwen krijg het op mijn manier te doen. De kern is: samenbrengen, verbinden en zorgen dat processen soepeler verlopen. En: zorgen voor de sportende leerling. Ik wens dat ze sociale mensen mogen worden in combinatie met iets waar hun hart naar uit gaat. Er is al zoveel serieus in de wereld, laten we hier vooral ook ruimte voor hebben.”

“Het gaat in feite allemaal om het proces. Leren omgaan met tegenslag, teamwerk, zelfregulatie, plannen.”

